

Vārmes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana atbildīgas, radošas, kompetentas personības izaugsmei.

Vīzija - izglītojamie iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes spēj lietot mainīgās dzīves situācijās.

Vērtības - radošums, cieņa, līdzatbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits		
			Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Vārmes pamatskola, Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333 Kalna iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301	96	97	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vārmes pamatskola, Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333	25	27	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Programmas kods	Izglītojamo skaits (kopskaits, kuri mācības pārtraukuši)	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Piezīmes
21011111	1	x		
01011111	1	x		

1.3. **Pedagogu nodrošinājums un raksturojums**

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri
Pedagogu skaits	21	
Pedagogu skaits, kuriem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	2024./2025.m.g. - 1 2025./2026.m.g. - 3

1.3.2. Atbalsta personāls

Amata nosaukums	Apjoms (skaits)	Apjoms (likmes)	Komentāri
Logopēds	1	0,467 0,182	skolā pirmsskolā
Speciālais pedagogs	-	-	
Pedagoga palīgs	-	-	
Sociālais pedagogs	1	1,0	Pašvaldības finansējums
Izglītības psihologs	-	-	Psihologa pakalpojumi uz līguma pamata.
Karjeras konsultants	-	-	
Bibliotekārs	-	-	Apmaksātas 4 stundas citu pienākumu veikšanai.
Ārstniecības persona	1	0,1	

1.3.3. **Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)**

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. **2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process un vadība.**	Kvalitatīvie rādītāji ✓ Pedagogi demonstrē mērķtiecīgas un jēgpilnas izglītojamo centrētas mācību stundas, kurās katram izglītojamajam ir nodrošināta iespēja pielietot pašvadītas mācīšanās prasmes. ✓ Ir veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana un nodrošināts atbalsts personības izaugsmē atbilstoši izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem "Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai". ✓ Atbalsta komanda ir sagatavojusi katra individuālajām spējām atbilstošu individuālās izglītības programmas apguves plānu. ✓ Pedagogi plāno un organizē mācību procesu atbilstoši noteiktajam atbalstam vai individuālajam plānam. ✓ Pirms mācību priekšmetu olimpiādēm tiek organizētas papildus konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem. ✓ Izglītojamajiem ir iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, STEM laboratorija, (robotika, programmēšana,vide) sports.	✓ **Sasniegts.** 100% mācību stundu atzītas par kvalitatīvām (*sasniedz vismaz 26 p.*). Pozitīvie rādītāji: mācību procesa plānošana - 96%; mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte – 90%; mācību procesa produktivitāte/efektivitāte – 87%. ✓ **Sasniegts.** Informācija par atbalsta pasākumiem pieejama skolas e-klases informācijas panelī "Atbalsts izglītojamiem". ✓ **Sasniegts.** Izstrādāti 14 individuālā atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. ✓ **Sasniegts.** ✓ **Sasniegts.** ✓ **Sasniegts.** Izglītības iestādē pieejami šādi interešu izglītības pulciņi: • DEJAS pirmssk. gr. tautas dejas; 1.-4. klašu tautas dejas; 3.-6. klašu tautas dejas;

		5.-9. klašu tautas dejas. • RADOŠĀ INDUSTRIJA lietišķās m. pulc.1.-4.kl., • MŪZIKA 1.-2.klašu koris; 3.-9.klašu koris; 5.-9.klašu ansamblis. • STEM robotika pirmsskolai; robotika 1.-4.kl.; programmēšana 4.-6.kl., vides pulciņš 1.-6.kl. Papildus iespējams apmeklēt florbola un jaunsardzes nodarbības.
	✓ Uzsākta iesaistīšanās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvia aktivitātēs. ✓ Pedagogi un izglītojamie turpina iesaistīties starptautiskos projektos uzlabojot STEAM jomas un āra vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas.	✓ **Nav sasniegts.** Nav uzsākta iesaiste. ✓ **Sasniegts.** 8 pedagogi un 1 pavadošā persona piedalījās kursos un apmācībās, 8 izglītojamie un 2 pavadošās personas piedalījās skolēnu mobilitātē. Apmaiņas programmā ir uzņemti 16 izglītojamie un 4 pedagogi no Spānijas.
	Kvantitatīvie rādītāji ✓ Vismaz 70% izglītojamo demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes.	✓ **Sasniegts.** 94% mācību stundu var novērot, ka pedagogs attīsta izglītojamo mācīšanās prasmes – organizēt savu darbu, plānot laiku, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.).
	✓ Vismaz 90% pedagogu stundās izmanto diferencētu pieeju mācību stundās, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas.	✓ **Sasniegts.** 100% vēroto mācību stundu redzama mācību procesa diferenciācija/individualizācija.

	✓ Izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs, logopēds, psihologs (kognitīvo spēju diagnosticēšanai), pedagogs atbalstam (ar zināšanām speciālās izglītības jomā).	✓ **Sasniegts.**
	✓ Vismaz 80% pedagogu ir vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai.	✓ **Sasniegts.** 81% pedagogu ir vadījuši atklāto stundu skolas administrācijai.
	✓ 90% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība.	✓ **Sasniegts.** 100% mācību stundu atzītas par kvalitatīvām (*sasniedz vismaz 26 p.*).
	✓ 80% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.	✓ **Sasniegts.**
	✓ 100% izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni.	✓ **Sasniegts.**
	✓ Vismaz 5% no izglītojamo kopējā skaita gūst godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs.	✓ **Sasniegts.** 7% no izglītojamo kopējā skaita ir guvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs
	✓ Vismaz 20% no izglītojamo kopējā skaita gūst godalgotas vietas novada sporta sacensībās.	✓ **Sasniegts.** 26% no izglītojamo kopējā skaita ir guvuši godalgotas vietas novada sporta sacensībās.
	✓ Izglītības iestāde ir iesaistījusies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vide u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu.	✓ **Sasniegts.**
	✓ Vismaz 75% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.	✓ **Sasniegts.** 76% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.
	✓ Vismaz 8 izglītojamie Erasmus+	✓ **Sasniegts.**

	projekta ietvaros dodas apmaiņas programmā. ✓ Vismaz 3-5 izglītojamie iesaistās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvia aktivitātēs.	8 izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros piedalījās skolēnu apmaiņas programmā Spānijā. ✓ **Nav sasniegts.**
Nr.2 **Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana atbilstoši katra individuālajām spējām un stiprajām pusēm.**	Kvalitatīvie rādītāji ✓ Izglītības iestādē darbojas motivācijas sistēma izglītojamo individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai. ✓ Ir īstenota mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana sākumskolas posmā. ✓ Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā formatīvā vērtēšana ir izmantota proporcionāli vairāk nekā summatīvā vērtēšana. ✓ Ir popularizēta STEAM jomas priekšmetu apguve un paaugstinātas izglītojamo prasmes un zināšanas STEAM jomā. ✓ Palielināts mācību stundu un āra vides aktivitāšu biežums, regularitāte un īpatsvars. ✓ Pilnveidota ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāte: • palielinot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un	✓ **Sasniegts.** Mācību gadā noslēgumā visi izglītojamie ir sekmīgi gan mācību priekšmetos, gan valsts pārbaudes darbos. ✓ **Sasniegts.** 1.-3.klašu izglītojamie saņem atbalstu projekta “Skola - kopienā” ietvaros. ✓ **Sasniegts.** ✓ **Sasniegts.** ✓ **Sasniegts.** ✓ **Sasniegts.** To apliecina vēroto stundu kvalitātes rādītāju kopsavilkums.

	sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu); • paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā; • mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā. ✓ Aktualizēta karjeras izglītība visos vecumposmos – daudzveidīgi ārpusskolas pasākumi un praktiskas nodarbības klases stundās.	
	<u>Kvantitatīvie rādītāji</u> ✓ 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības uzdevumos novada diagnosticējošajos darbos 2., 5. un 8. kl. ✓ Ik gadu ir vērojama izglītojamo mācību sasniegumu pozitīva dinamika gan gada noslēguma vidējos vērtējumos, gan valsts pārbaudes darbu rezultātos. ✓ Rezultāti VPD 9.klasei ir līdzvērtīgi vidējiem rādītājiem valstī. ✓ Ne mazāk kā 40% izglītojamo vidējais gada vērtējums ir virs 7,00. ✓ Vērojama pozitīva dinamika lasīšanas ātrumā 1.-3.klašu izglītojamajiem.	✓ **<u>Sasniegts.</u>** ✓ **<u>Sasniegts.</u>** Mācību gada noslēguma vērtējumu vidējie rādītāji ir stabili pēdējo 3 gadu laikā: no 6,48 – 6,82. ✓ **<u>Sasniegts.</u>** ✓ **<u>Sasniegts.</u>** 43% izglītojamo vidējais gada vērtējums ir virs 7,00. ✓ **<u>Sasniegts.</u>** 1.kl. no vidēji 20v/min (sept.)– 40 v/min (maijā). Zemākais rādītājs (ZR) – 25, augstākais rādītājs (AR) – 63; 2.kl. no vidēji 35v/min (sept.) – 51 v/min. (maijā). ZR-34, AR – 74; 3.kl. no vidēji 70v/min (sept.) – 88 v/min. (maijā). ZR – 59, AR- 129)
Nr.3 **Droša, izzinoša, uz**	<u>Kvalitatīvie rādītāji</u> ✓ Notiek Džimbas drošības soļu programma pirmsskolā un sākumskolā. .	✓ **<u>Daļēji sasniegts.</u>** Nodarbības notiek pirmsskolas grupas audzēkņiem.

sadarbību vērsta izglītības iestādes vide.	✓ Nepieciešamības gadījumā notiek izglītojamo iesaiste programmā "STOP 4-7" (multimodāla agrīnās intervences programma), kas paredzēta 4 līdz 7 gadus veciem bērniem ar uzvedības problēmām.	✓ **Sasniegts.** Ir iesaistīts 1 izglītojamais.
	✓ Tiek veiktas aptaujas par emocionālo un fizisko labbūtību.	✓ **Sasniegts.**
	✓ Izglītības iestādē ir nodrošinātas aktivitātes vispusīgai personības attīstībai.	✓ **Sasniegts.** Daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums.
	✓ Papildināts IT aprīkojums (sadarbībā ar nodibinājumu „IT Izglītības fonds" saņemti patapinājumā dažādi izglītības tehnoloģiju komplekti), kurus izmanto ikdienas mācību procesā STEM jomas mācību priekšmetos.	✓ **Sasniegts.** 2025./2026.m.g. ir saņemti šādi IT komplekti: Photon – 5, Bbc "Micro: bit" – 9, mBot – 9
	✓ Mācību stundās pedagogi jēgpilni izmanto IT resursus.	✓ **Sasniegts.** Ir pieejami Crome book datori vairākos kabinetos, 1 interaktīvais ekrāns.
	✓ Veicināta sadarbība ar iestādēm, kas var sniegt konsultācijas, kognitīvo spēju izpēti un terapiju izglītojamā labbūtības veicināšanai.	✓ **Sasniegts.** Sadarbība ar Viduskurzemes pamatskolu – attīstības centru izglītojamo kognitīvo spēju izpētē un konsultāciju sniegšanā.
	✓ Aktualizētas skolas vērtības – radošums, cieņa, līdzatbildība.	✓ **Sasniegts.**
	✓ Attīstīta videi draudzīga domāšana un prakse – iegūts Ekoskolu Zaļais karogs.	✓ **Sasniegts.** Pirmo reizi skolas vēsturē – iegūts Ekoskolu Zaļais karogs.
	<u>Kvantitatīvie rādītāji</u>	
	✓ Regulāri veikts preventīvs darbs pārkāpumu novēršanai, sadarbojoties ar vecākiem.	✓ **Sasniegts.**
	✓ Vismaz 90% vēroto stundu pedagogi jēgpilni izmanto IT resursus.	✓ **Sasniegts.** 90% vēroto stundu pedagogi jēgpilni izmanto IT resursus, .
	✓ Iegādāti 5 jauni lego roboti.	✓ **Nav sasniegts.**
	✓ Papildināta pirmsskolas mācību materiālu bāze STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai.	✓ **Sasniegts.** Sadarbībā ar nodibinājumu „IT Izglītības fonds" iegūti lietošanā IT komplekti.

	✓ Atjaunots aprīkojums vismaz vienā mācību kabinetā un vienā pirmsskolas grupā. ✓ Uzlabots bērnu rotaļlaukums, uzstādot 3 inovatīvas rotaļu iekārtas. 7 ✓ Veikts vismaz vienas telpas kosmētiskais remonts. ✓ Kopā ar vecāku biedrību „Mūsu skolai un pagastam" īstenots vismaz viens projekts.	✓ **Sasniegts.** ✓ **Nav sasniegts.** Projekts netika apstiprināts. ✓ **Sasniegts.** Skolas svinību zāles sienu remonts. ✓ **Daļēji sasniegts.** Tika iesniegti 2 projekti, kas saistīti ar skolu, tomēr neguva finansējumu. 2026.gada augustā ir iesniegts jauns projekta pieteikums Ignitis.

2.2. **2026./2027.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti**

Prioritāte 2026./2027.m.g.	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 **Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process un vadība.**	Kvalitatīvie rādītāji: ✓ Pedagogi demonstrē mērķtiecīgas un jēgpilnas izglītojamo centrētas mācību stundas, kurās katram izglītojamajam ir nodrošināta iespēja pielietot pašvadītas mācīšanās prasmes. ✓ Ir izveidots pedagogu profesionālās izaugsmes plāns ar individuālām prioritātēm. ✓ Atbalsta komanda ir sagatavojusi katra izglītojamā individuālajām spējām atbilstošu individuālās izglītības programmas apguves plānu. ✓ Pedagogi plāno un organizē mācību procesu atbilstoši noteiktajam atbalstam vai individuālajam plānam. ✓ Pirms mācību priekšmetu olimpiādēm tiek organizētas papildus konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem. ✓ 2., 3.klašu apdāvinātie izglītojamie iesaistās nodarbību ciklā „Zinātkārie pētnieki". ✓ Izglītojamajiem ir iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, robotika, sports ✓ Pedagogi un izglītojamie turpina iesaistīties starptautiskos projektos uzlabojot STEAM jomas un āra vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas.
	Kvantitatīvie rādītāji ✓ Vismaz 80% izglītojamo mācību stundās demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes ✓ Vismaz 95% pedagogu mācību stundās izmanto diferencētu pieeju mācību stundās, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas. ✓ Izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs, logopēds, psihologs (kognitīvo spēju diagnosticēšanai), pedagogs atbalstam (ar zināšanām speciālās izglītības jomā).

	✓ Vismaz 85% pedagogu ir vadījuši 1 mācību stundu gadā iestādes administrācijai. ✓ 95% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība. ✓ 85% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā ✓ 100% izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni. ✓ Vismaz 7% no izglītojamo kopējā skaita gūst godalgotas vietas mācību prieksmetu olimpiādēs. ✓ Vismaz 25% no izglītojamo kopējā skaita gūst godalgotas vietas novada sporta sacensībās. ✓ Izglītības iestāde ir iesaistījusies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vide u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu. ✓ Vismaz 80% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu. ✓ Vismaz 8 izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros dodas apmaiņas programmā. ✓ Vismaz 2 pedagogi piedalās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes nocērtēšanā.
Nr.2 **Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana atbilstoši katra individuālajām spējām un stiprajām pusēm.**	<u>Kvalitatīvie rādītāji</u>. ✓ Ir īstenota mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana sākumskolas posmā (projekts „Skola - kopienā”. ✓ Ir pilnveidota sistēma izglītojamo mācīšanās grūtību un talantu diagnosticēšanā, nodrošināts atbalsts izaugsmei. ✓ Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā formatīvā vērtēšana ir izmantota proporcionāli vairāk nekā summatīvā vērtēšana. ✓ Ir popularizēta STEM jomas priekšmetu apguve un paaugstinātas izglītojamo prasmes un zināšanas STEM jomā. ✓ Palielināts mācību stundu un āra vides aktivitāšu biežums, regularitāte un īpatsvars. ✓ Aktualizēta karjeras izglītība visos vecumposmos – daudzveidīgi ārpusskolas pasākumi un praktiskas nodarbības klases stundās.
	<u>Kvantitatīvie rādītāji</u> ✓ Ik gadu ir vērojama izglītojamo mācību sasniegumu pozitīva dinamika gan gada noslēguma vidējos vērtējumos, gan valsts pārbaudes darbu rezultātos. ✓ Rezultāti VPD 9.klasei ir līdzvērtīgi vidējiem rādītājiem valstī. ✓ 100% izglītojamo iegūst pamatizglītības apliecību. ✓ 100% 1.-8.kl. izglītojamo tiek pārcelti uz nākamo klasi. ✓ Vismaz 1 reizi gadā 9.klases izglītojamajiem tiek organizētas individuālas sarunas ar karjeras konsultantu. ✓ 100% absolventu turpina mācības vidējās vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.

	✓ Ne mazāk kā 40% izglītojamo vidējais gada vērtējums ir virs 7,00. ✓ Par 20% uzlabojas lasīšanas ātrums 1.-3.klašu izglītojamajiem, salīdzinot rādītājus septembrī un maijā. ✓ Vismaz 70% 1.-3.klašu izglītojamo lasīšanas ātrums ir atbilstošs vecumposmam. .
Nr.3 **Droša, izzinoša, uz sadarbību vērsta izglītības iestādes vide.**	<u>Kvalitatīvie rādītāji</u> ✓ Notiek Džimbas drošības soļu programma pirmsskolā un sākumskolā (1.-3.kl.). ✓ Nepieciešamības gadījumā notiek izglītojamo iesaiste programmā "STOP 4-7" (multimodāla agrīnās intervences programma), kas paredzēta 4 līdz 7 gadus veciem bērniem ar uzvedības problēmām. ✓ Ir veiktas aptaujas par emocionālo un fizisko labbūtību. ✓ Izglītības iestādē ir nodrošinātas aktivitātes vispusīgai personības attīstībai. ✓ Regulāri veikts preventīvs darbs pārkāpumu novēršanai, sadarbojoties ar vecākiem. ✓ Mācību stundās pedagogi jēgpilni izmanto IT resursus. ✓ Veicināta sadarbība ar iestādēm, kas var sniegt konsultācijas, kognitīvo spēju izpēti un terapiju izglītojamā labbūtības veicināšanai. ✓ Aktualizētas skolas vērtības – radošums, cieņa, līdzatbildība. ✓ Attīstīta videi draudzīga domāšana un prakse – atkārtoti iegūts Ekoskolu Zaļais karogs.
	<u>Kvantitatīvie rādītāji</u> ✓ Vismaz 90% vēroto stundu pedagogi jēgpilni izmanto IT rezursus. ✓ Papildināta pirmsskolas mācību materiālu bāze STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai. ✓ Iegādāta vismaz 1 interaktīvā tāfele. ✓ Papildināts aprīkojums brīvā laika aktivitāšu centram. ✓ Uzlaboti apstākļi bērnu rotaļlaukumā diennaksts tumšajā laikā, uzstādot veido āra apgaismojumu. ✓ Veikts vismaz vienas telpas kosmētiskais remonts. Kopā ar vecāku biedrību „Mūsu skolai un pagastam” īstenots vismaz viens projekts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās**

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	95% administrācijas vēroto stundu atzītas par kvalitatīvām. Mācību gadā administrācija ir vērojusi mācību stundas pie 85% pedagogu.	Palielināt savstarpēji vēroto stundu procentuālo daudzumu, lai veicinātu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

3.1.2. Mācību sniegumu vērtēšana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	100% pedagogu atzīst, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir taisnīga pret visiem izglītojamajiem. 91% vecāku un 80% izglītojamo apgalvo, ka izprot vērtēšanas kārtību. 87% izglītojamo ir skaidrs katras stundas sasniedzamais rezultāts; 89% - saprot, kas ir jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto; 75% - prot plānot savu laiku, zina, kā motivēt sevi, kā vislabāk atceries informāciju, kā novērtēt savu progresu; 81% - uzskata, ka uzdevumi ir atbilstoši spējām; 85% - apgalvo, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) skolotājs vērtēs darbu; 80% - zina, kāpēc vērtējums par darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks; 80% - atzīst, ka kopā ar skolotājiem pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas.	Rosināt izglītojamos pieteikties kombinētā darba izpildei mācību gada noslēgumā, ja ir nepieciešams uzlabot vērtējumu.
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem un vecākiem, ir izstrādājusi mācību	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sekojot ik gadu līdzi MK noteikumu Nr.747 grozījumiem.

	sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Katru gadu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta. Direktora vietniece izglītības jomā 3 reizes gadā veic e- klases žurnālu ierakstu pārbaudi un. sniedz atgriezenisko saiti katram pedagogam. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību, ievēro formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un proporcijas.	
Sarunas ar mērķgrupām	28.09.2025.skolas vecāku sapulcē ir sniegta informācija par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Klases stundās mācību gada sākumā visi izglītojamie ir iepazīstināti ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā.	Nosūtīt aktualizēto vērtēšanas kārtību e-klases pastā visiem pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem, lai ikkatrs būtu iepazīstināts. .

3.1.3. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sarunas ar mērķgrupām	Izglītības iestāde izmanto psihologa pakalpojumus, lai vismaz reizi gadā speciālists diagnosticē izglītojamo speciālās vajadzības un nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Atbalsta komanda (direktores vietniece izglītības jomā, sociālais pedagogs un logopēds) kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem sagatavo individuālos plānus katram izglītojamajam, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi, un pārrauga to īstenošanas gaitu. Katrs pedagogs ir informēts par sniedzamajiem atbalsta pasākumiem.	Pārraudzīt, lai izglītojamajiem atbalsta pasākumi tiktu ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.

	100% vecāku atzīst, ka ir bijusi noderīga atbalsta personāla palīdzība.	
Dokumentu analīze .	Ir notikušas individuālās sarunas ar 100% vecākiem un izglītojamajiem par individuālā atbalsta plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām īstenošanu (kopumā sagatavoti 14 individuālie plāni). Visi individuālie plāni tiek pārskatīti un aktualizēti 4x gadā. Izglītības iestādē mācās 4 ukraiņu izglītojamie, veiksmīgi apgūstot mācību programmu.	Pārraudzīt, lai ikdienā un pārbaudes darbos 1.-9.klašu izglītojamie izmanto vajadzīgās atgādnes.

3.1.4. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanai

Mērķi:

1. Izvērtēt mācību stundas kvalitāti.

2. Novērtēt diferencētas pieejas īstenošanu.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Vismaz 80% pedagogu ir vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai.

2. 90% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība.

3. Vismaz 80% pedagogi ir guvuši padziļinātu izpratni prioritāri noteiktajos profesionālās pilnveides kursos.

4. Mācību satura praktiskai apguvei 85% pedagogu ir mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, āra vidē, uzņēmumos u.c.

5. Ir pilnveidota ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāte:

• palielinot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu

piemērotība klasei, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu);

• paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā;

• mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.

3.1.5. Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no stundu/rotaļnodarbību vērošanas

Rezultatīvie rādītāji, kuri iegūti stundu vērošanā:

1. 81% pedagogu ir vadījuši atklāto stundu skolas administrācijai.
2. 100% mācību stundu atzītas par kvalitatīvām (*sasniedz vismaz 26 p.*). Pozitīvie rādītāji: mācību procesa plānošana - 96%; mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte – 90%; mācību procesa produktivitāte/efektivitāte – 87%.
3. 85% pedagogi ir guvuši padziļinātu izpratni prioritāri noteiktajos profesionālās pilnveides kursos.
4. Mācību satura praktiskai apguvei 90% pedagogu ir mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, āra vidē, uzņēmumos.
5. 94% mācību stundu var novērot, ka pedagogs attīsta izglītojamo mācīšanās prasmes – organizēt savu darbu, plānot laiku, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.);
6. 100% vēroto mācību stundu redzama mācību procesa diferenciācija/individualizācija.

Galvenie secinājumi pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1) Mācību stundu kvalitāte kopumā atbilst labam līmenim.
2) Uzlabot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.1.6. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei,	Gadā tiek organizētas vismaz 7 pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek aktualizēti un apspriesti jautājumi izglītības kvalitāti, pārmaiņām, uzlabojumiem.	Palielināt savstarpēji vēroto stundu procentuālo daudzumu, lai veicinātu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

	Gadā organizē 4 pedagogu sanāksmes, kurās notiek savstarpēja dalīšanās pieredzē par Erasmus+ kursos gūto pieredzi. 100% administrācijas vēroto stundu atzītas par kvalitatīvām. Mācību gadā administrācija ir vērojusi mācību stundas pie 81% pedagogu.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību process izglītības iestādē tiek organizēts profesionāli - mācību procesa plānošana - 96%; mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte – 90%; mācību procesa produktivitāte/efektivitāte – 87%.	Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas. Aktīvāk izmantot pieejamos informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Dati no stundu vērojumiem liecina, ka 100% stundu pedagogi daļēji vai pilnībā individualizē un/vai diferencē izglītības procesu. 100% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērni saņem nepieciešamo atbalstu ikdienā un pārbaudes darbos mācīšanās grūtību gadījumā. Visi skolotāji mācību gada sākumā ir iepazinušies ar skolēnu individuālajiem plāniem. 100% notikušas individuālās sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem par izveidotajiem individuālajiem plāniem. Visi individuālie plāni aktualizēti 4x gadā.	Turpināt veikt mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanu, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošanu izglītojamo vajadzībām.
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	100% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 91% vecāku un 80% izglītojamo apgalvo, ka izprot vērtēšanas kārtību.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sekojot ik gadu līdzi MK noteikumu Nr.747 grozījumiem.

Pirmsskolas izglītības programmu trešo gadu turpina apgūt 1 bērns, kas ir 9% no sešgadīgo bērnu skaita (kopā bija 11).. Pieredze rāda, ka būtiski labāk ir turpināt apgūt pirmsskolas izglītības programmu trešo gadu nekā pārsteidzīgi uzsākt skolas gaitas.

Pēc skolotāju vērojuma/diagnostikas mācību procesam 1.klasē ir gatavi 2 skolēni, kas ir 100% no sešgadīgo bērnu grupas. 1.klasei pievienojās izglītojamie no citām pirmsskolas izglītības iestādēm. .

3.1.7. Galvenie secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem

2025./2026.m.g. sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem (angļu valodā +4,6%, latviešu valodā +0,8%, matemātikā -6,2%, dabaszinībās -2,5%). Visi izglītojamie sekmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus. Vislabākos vidējos rādītājus izglītojamie uzrāda angļu valodā (75,4%); latviešu valodas eksāmenā rezultāts šoreiz ir nedaudz augstāks nekā valstī (57,3%); savukārt matemātikas eksāmenā Vārmes pamatskolas skolēni ir uzrādījuši zemākus rezultātus nekā valstī (49%), tomēr augstākus nekā iepriekšējā gadā; dabaszinību valsts pārbaudes darbā iegūti 42,3%.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g., 2024./2025.m.g. ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem**.** Ir ievērojami uzlabojušies angļu valodas eksāmena rezultāti (no 64,9 % līdz 75,4%). Sasniegumi latviešu valodā trīs gados ir mainīgi, taču līdzvērtīgi vidējiem rādītājiem valstī. (56,56% - 62,75% - 57%). Matemātikā (36,22% - 55,37% - 49%) vērojami uzlabojumi.

2025./2026.m.g. sasniegumi monitoringa darbos 6.klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem: tekstpratībā 62,8% (+5,2%), rēķinpratībā 31% (-6,5%), dabaszinātņu pratībā 40% (+4,9%).

2025./2026.m.g. sasniegumi monitoringa darbos 3.klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī, atsevišķiem skolēniem - augstā līmenī. Rezultāti ir augstāki nekā valstī sasniegtie vidējie rādītāji: tekstpratībā 60,1% (+11,8%), rēķinpratībā 68,4% (+12,1%), dabaszinātņu pratībā 68,4% (+18,3%).

Turpmākās attīstības prioritāte – nodrošināt individuālu atbalstu atbilstoši katra izglītojamā spējām, lai paaugstinātu centralizēto eksāmenu un monitoringa darbu rezultātus.

3.1.8. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Rezultatīvais rādītājs	2024./2025.m.g. rezultāti	2025./2026. m.g. rezultāti	Kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.	6,82	6,63	6,82
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi % valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā - **angļu valodā** (%)..	73%	75,4%	76%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi % valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā - **latviešu valodā** (%).	62,75%	57,3%	60%

4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi % valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā - **matemātikā** (%).	55,37%	49%	50%
5.	Godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs.	4	9	10
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā skaita, kuri darbojas interešu izglītības programmās.	74%	76%	80%
7.	Vidējie statistiskie sasniegumi STEM jomas mācību priekšmetos.	6,84	6,76	6,8
8.	Pašvadītu mācīšanās prasmju pielietojums mācību stundās % (vēroto stundu dati).	71%	94%	95%

3.1.9. Izglītības procesa kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	Sasniedzamais rezultāts novadā	Sasniedzamais rezultāts iestādē 2026./2027.m.g.	Sasniegtais rezultāts 2025./2026.m.g.
Turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē			
• pēc 9.klases	98%	100%	100%
Skolēnu snieguma dinamika			
• pirmsskola (piecgadīgie)	95%	100%	100% (9/9)
• pirmsskola (sešgadīgie)	95%	100%	100% (2/2)
• skola (2., 5., 8.kl.)	75%	67% tekstpratībā – 77,42%, matemātikā – 52,38%)	70%
Skolēnu skaits ar augstu/zemu sniegumu CE			
• augstu (70% ≤)	20%*	20%	20%
• zemu (30% ≥)	20%*	0%	0%
Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta personāla likmi	60 izglītojamie uz 1 likmi*	66 izglītojamie uz 1 likmi	60 izglītojamie uz 1 likmi
Izglītības procesā iesaistīto pušu apmierinātība			
• skolēnu	70%	77%	78%
• vecāku	80%	87%	88%

• pedagogu	85%	100%	100%
Skolēni, kas piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus	-15% pret 2022./2023.m.g. mērījumu* - 22%	79% skolēnu nav darīts pāri. 21% piedzīvoja pāridarījumu.	82% skolēnu nav piedzīvojuši pāridarījumus.
Pedagogu digitālo prasmju līmenis			
• pamata līmeņa	95%	63% (63+21,5=84,5%)	95%
• padziļināta līmeņa	70%*	21,5%	40%
Pedagogu profesionālā pilnveide (PPP)			
• saskaņā ar iestādes prioritātēm	90%	100%	100% (21/21)
• vismaz ar vienu konkrētu piemēru pašvērtējumā apliecina PPP ietekmē veikto uzlabojumu	90%	100%	100%

*sasniedzamais rezultāts definēts Kuldīgas novada izglītības nozares stratēģijā 2022.-2028.gadam

3.2. **Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte**

3.2.1. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauja .	Aptaujas rezultāti apliecina, ka pedagogiem pieejams metodiskais atbalsts (90%), ir nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas (90%), vadība atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi (95%), notiek vīzijas, mērķu un vērtību īstenošana praksē (95%).	Izveidot pedagogu materiālās motivācijas un novērtējuma sistēmu (tikai 48% pozitīvu atbilžu). Turpināt vadīt profesionālās izaugsmes sarunas mācību gada noslēgumā, lai veicinātu pedagogu līdzatbildību par savas profesionālās izaugsmes plānošanu.
Dokumentu analīze	100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos, semināros. Stundu skaits ievērojami pārsniedz nepieciešamo. Erasmus+ projekta ievaros gūta starptautiska pieredze, apmeklējot kursus Spānijā, Portugālē, Turcijā, Itālijā.	Paaugstināt pedagogu IT prasmes un iemaņas..

Stundu vērošana	100% mācību stundu atzītas par kvalitatīvām (sasniedz vismaz 26 p.). Pozitīvie rādītāji: mācību procesa plānošana - 96%; mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte – 90%; mācību procesa produktivitāte/ efektivitāte – 87%. 94% mācību stundu var novērot, ka pedagogs attīsta izglītojamo mācīšanās prasmes – organizēt savu darbu, plānot laiku, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.). 100% vēroto mācību stundu redzama mācību procesa diferenciācija/individualizācija. Mācību stundās ir redzama profesionālajā pilnveidē, tostarp Erasmus+ kursos, apgūto metožu pielietošana.	Pilnveidot izglītojamo, pašvadītas mācīšanās un pētniecības prasmes.

3.2.2. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt kvalifikācijas atbilstības regulāru pārraudzību.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstība normatīvajos aktos noteiktajam	Visi pedagogi ir izpildījuši profesionālās kompetences pilnveides prasības (vismaz 36 stundas trīs gados) vai turpina studijas.	Pārraudzīt pedagogu profesionālās pilnveides plāna īstenošanu.
Pedagogu noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pamatdarbā strādājošajiem pedagogiem ir nodrošināta 40h slodze. Ieviesta profesionālās darbības vērtēšanas sistēma kvalitātes pakāpju iegūšanai. 3 pedagogi ieguvuši atbilstoša līmeņa kvalitātes pakāpes.	Turpināt motivēt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanai.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ir izveidota pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. 84% pedagogu vēro stundas savstarpēji.	Veicināt pieredzes apmaiņu un sadarbību mācību jomu ietvaros izglītības iestādē.

3.3. **Drošība un psiholoģiskā labklājība**

3.3.1. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauja	Aptaujā 90% pedagogu, 84% izglītojamo un 90% vecāku pozitīvi vērtē drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē. 97% vecāku pozitīvi vērtē sadarbību ar sociālo pedagogu, 100% - sadarbību ar atbalsta personālu.	Turpināt fiziskās drošības mērķtiecīgus pasākumus risku mazināšanai.
Sarunas ar mērķgrupām	Sociālais pedagogs sniedzis individuālu atbalstu 27 skolēniem, 15 vecākiem un 2 pedagogiem. Regulāri tiek pārraudzīta skolēnu un darbinieku labbūtība. 98% izglītojamo zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumiem (68% izglītojamo pārzina). Uzstādīt videonovērošanas kameras atsevišķās vietās.

3.3.2. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauja	97% vecāku pozitīvi vērtē sadarbību ar sociālo pedagogu, 100% - sadarbību ar atbalsta personālu.	Nodrošināt psihologu izglītības iestādē.
Sarunas ar mērķgrupām	Sociālais pedagogs regulāri veic pārrunas ar izglītojamajiem, kuriem ir radušās problēmsituācijas. Tiek veikts preventīvs darbs emocionālās labbūtības veicināšanai, organizējot preventīvs pasākumus un sadarbojoties ar institūcijām.	Turpināt Džimbas drošības programmu pirmsskolā un sākumskolā.

3.3.3. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Atbalsta komandas, pedagogu, vecāku un citu institūciju sadarbība problēmsituāciju risināšanā.	Turpināt fiziskās drošības mērķtiecīgus pasākumus risku mazināšanai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas, iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri aktualizēti un ievietoti skolas māja lapā. Pedagogi un izglītojami katra mācību gada sākumā tiek ar tiem iepazīstināti.	Turpināt Džimbas drošības programmu pirmsskolā un sākumskolā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	90% pedagogu, 84% izglītojamo un 90% vecāku pozitīvi vērtē drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē.	Paaugstināt izglītojamo labbūtības rādītājus līdz 90%.

3.4. **Kritērijs – Administratīvā efektivitāte**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Administratīvā darba organizācija ir veiksmīga un mērķtiecīga, izvirzot darba prioritātes sadarbībā ar pedagogiem un skolas padomi.	Pilnveidot vadības komandas darba organizāciju.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadības komanda iesaistās izglītības iestādes darba kvalitātes izvērtēšanā, ņemot vērā pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokļus aptaujās un individuālās sarunās. Tiek apzinātas iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas.	Pilnveidot pašvērtēšanas procesu, plašāk izmantojot datos balstītu izvērtēšanu, regulāri analizējot sasniegtos rezultātus un nosakot konkrētus turpmākās attīstības uzdevumus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	90% pedagogu vērtē pozitīvi sadarbību ar vadību. 85% pedagogu regulāri saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par darba kvalitāti. Regulāri tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide (atbilstoši plānam) un savstarpēja pieredzes apmaiņa.	Turpināt motivēt pedagogus piedalīties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā (katru gadu vismaz 2 pedagogi). Veikt individuālas pašvērtēšanas sarunas katra mācību gada noslēgumā. Veicināt pedagogu aktīvāku iniciatīvu un iesaisti iestādes attīstības procesos.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda vienoti iesaistās izglītības iestādes ikdienas darba nodrošināšanā un aktuālo jautājumu risināšanā. Tiek sekots līdzi izglītības nozares aktualitātēm un pārmaiņām, piedaloties semināros, vebināros, kursos. .	Mērķtiecīgāk sasaistīt iestādes attīstības plānošanu ar valsts izglītības politikas prioritātēm.
Izglītības iestādes vadītājas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja nodrošina iestādes finanšu un materiālo resursu efektīvu un atbildīgu pārraudzību atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm. Papildu resursi piesaistīti Erasmus+ projektā.un sadarbībā ar Vārmes pagasta biedrībām.	Piesaistīt papildus finanšu līdzekļus, iesniedzot pieteikumus dažādos projektu konkursos, lai uzlabotu materiāli tehnisko bāzi un vides uzlabošanu pirmsskolas grupās.
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Aktuāla informācija skolas e-klases info panelī, dokumentu un informācijas pieejamība skolas mājas lapā, aktuālo notikumu un pasākumu apskats sociālo tīklu vietnē Facebook. Ar informācijas apriti apmierināti 83% vecāku un 90% pedagogu.	Pilnveidot informācijas apmaiņas sistēmu ar vecākiem.

3.5. **Kritērijs – Vadības profesionālā darbība**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darba tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja pārzina izglītības iestādes darbību reglamentējošos normatīvos aktus un nodrošina to ievērošanu ikdienas darbā. Savlaicīgi tiek aktualizēti iestādes iekšējie normatīvie dokumenti un sekots līdzi normatīvo aktu izmaiņām.	Turpināt pilnveidot zināšanas par izglītības jomas normatīvo regulējumu, savlaicīgi analizēt tā izmaiņas. Stiprināt darbinieku izpratni par noteikumu praktisku ievērošanu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja spēj pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību par to īstenošanu un risināt ikdienas darba situācijas. Veicina darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā un atbalsta iniciatīvu izglītības iestādes attīstībā. Zināšanas gūtas, apgūstot nodibinājuma "Iespējamā misija" tālākizglītības un līderības attīstības programmu "3+3+3" 78h apjomā.	Pilnveidot līderības prasmes, mērķtiecīgāk deleģēt pienākumus un atbildību, stiprināt vadības komandas patstāvību un iesaisti stratēģiski nozīmīgu lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītājai ir augstas komunikācijas prasmes, datos balstīts redzējums	Pilnveidot komunikācijas stratēģiju, veicināt atklātu dialogu, nodrošināt vēl mērķtiecīgāku informācijas apriti un

	par izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un prasme organizēt izglītības iestādes darbu, kas vērsts uz izglītojamo personības izaugsmes veicināšanu (pausts akreditācijas ziņojumā). 95% pedagogu atzīst, ka direktore ir piemērs citiem ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības. Pedagogu direktori raksturo kā skolas simbolu, kura reprezentē skolu, atrodas priekšgalā un kā pārmaiņu projektu iniciatori un vadītāju, kura pārdomāti ievieš jaunas lietas. 100% pedagogu atzīst Vārmes pamatskolu par labu darba vietu.	aktīvāk izmantot dažādus komunikācijas veidus, lai sasniegtu visas iesaistītās mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja ir atvērta pedagogu viedokļiem, priekšlikumiem un ierosinājumiem. Tiek veicināta pieredzes apmaiņa un savstarpējs atbalsts. Pedagogi regulāri saņem individuālu atgriezenisko saiti par ieguldījumu iestādes izaugsmē.	Veicināt regulāras profesionālās sarunas un stiprināt kolektīva iesaisti kopīgā mācīšanās un pieredzes izvērtēšanas procesā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vadītāja savā darbībā ievēro profesionālās ētikas principus, taisnīgumu, objektivitāti un cieņpilnu attieksmi pret ikvienu izglītības iestādes darbinieku.	Turpināt stiprināt vienotu izpratni par profesionālās ētikas principiem kolektīvā, veicināt savstarpēju cieņu un uzticēšanos, balstoties uz skolas Ētikas kodeksu. .
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem	Vadītāja seko līdzi aktualitātēm izglītības nozarē, izprot izglītības attīstības prioritātes un to nozīmi iestādes darbā. Tiek nodrošināta izglītības procesa organizēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības kvalitātes pilnveides mērķiem. Vadītāja regulāri pilnveido profesionālo kompetenci un ievieš jauninājumus. Piedalījās starptautiskos kursos Itālijā, kopā ar izglītojamajiem devās apmaiņas programmā uz skolu Spānijā, kā arī uzņēma Vārmes pamatskolā spāņu skolēnus Erasmus+ projekta ietvaros.	Padziļināt izpratni par aktuālajām izglītības politikas nostādnēm un to praktisko īstenošanu. Mērķtiecīgāk izmantot izglītības kvalitātes izvērtēšanas rezultātus iestādes attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā.

	Ir prezentējusi izglītības modeļa "Programma skolā" ieguvumus un riskus, dalījusies Erasmus+ projektu īstenošanas pieredzē.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	93% pedagogu aptaujā pauž, ka bijis atbalsts no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītāja atbalsta pedagogu profesionālo darbību, veicina izglītojamo individuālo spēju attīstību un pozitīvas, iekļaujošas mācību vides veidošanu. 2 izglītības iestāžu vadītājiem ir sniegusi konsultācijas un atbalstu Erasmus+ projekta pieteikuma sagatavošanā – abi projekti tika apstiprināti.	Turpināt pilnveidot zināšanas par mūsdienīgām mācību metodēm, formatīvo vērtēšanu, individualizētu un diferencētu pieeju. Iesaistīties iespēju robežās mācību stundu vērošanā un analizēšanā (vismaz 3-5 gadā), sniedzot pedagogiem atbalstu mācību procesa kvalitātes pilnveidē.

3.6. **Atbalsts un sadarbība**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja nodrošina regulāru un konstruktīvu sadarbību ar Kuldīgas novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi. Savlaicīgi tiek risināti ar iestādes darbību, attīstību un resursu nodrošinājumu saistītie jautājumi.	Pilnveidot stratēģisko sadarbību ar pašvaldību, aktīvāk iesaistīties kopīgu izglītības attīstības iniciatīvu īstenošanā un mērķtiecīgāk pārstāvēt iestādes intereses.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja veicina izglītības iestādes sadarbību ar vietējās kopienas pārstāvjiem, biedrībām, kultūras un sporta organizatorēm izglītojamo mācību un audzināšanas procesa pilnveidei, kopīgi īstenojot projektus un pasākumus.	Paplašināt sadarbības partneru loku, aktīvāk iesaistīties vietējās kopienas aktivitātēs un veidot ilgtermiņa sadarbības projektus, lai īstenotu karjeras izglītības programmu, uzlabotu materiāltehnisko bāzi un vides infrastruktūru..
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina pozitīvu attieksmi pret pārmaiņām un profesionālo pilnveidi, ievieš dažādas inovācijas.	Mērķtiecīgāk veicināt inovāciju ieviešanu ikdienas darbā un izvērtēt ieviesto pārmaiņu ietekmi uz izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja veicina pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu. Vismaz 7 reizes gadā tiek organizētas kopīgas sanāksmes, pēc vajadzības – apspriedes pa	Pilnveidot sistemātisku pieredzes apmaiņas organizēšanu.

	jomām, kurās katram pedagogam ir iespēja izteikt priekšlikumus un dalīties pieredzē.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Aktīvi darbojas Skolas padome, kura sniedz ierosinājumus izglītības iestādes attīstībai, sagatavo projektu pieteikumus un īsteno tos. Vecāki iesaistās skolas pasākumos, aktivitātēs, iniciatīvās, akcijās, karjeras izglītībā, konkursos, Ekopadomē, talkās u.c.	Pilnveidot vecāku iesaistes formas, veicināt aktīvāku vecāku līdzdalību lēmumu pieņemšanā
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas attīstībā un lēmumu pieņemšanā. Vadītāja nodrošina organizatorisku un finansiālu atbalstu iniciatīvām.	Pilnveidot skolas padomes darbības efektivitāti, veicināt tās aktīvāku iesaisti iestādes attīstības prioritāšu noteikšanā un lēmumu pieņemšanā.

4. Audzināšanas darba izvērtējums

4.1. 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniegtie rezultāti

Audzināšanas darba mērķis	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Nodrošināt iespēju katram Vārmes pamatskolas izglītojamam kļūt par atbildīgu, uzņēmīgu, radošu personu, kura attīsta savus talantus un spējas. Stiprināt Eiropas piederības izjūtu, piederību Latvijas valstij un vietējai kopienai.	1. **Atbildīga, uzņēmīga un radoša personība** Skolēni uzņemas atbildību par savu mācību darbu un uzvedību, iesaistās radošās aktivitātēs (piem., Ekoskola, Skolēnu padomes iniciatīvas).	Daļēji sasniegts	Izglītojamie labprāt piedalās radošajos procesos un pasākumu organizēšanā (izstādes, koncerti). Uzņēmības un atbildības prasmes sekmīgi attīstās tiem skolēniem, kuri darbojas interešu izglītībā un pašpārvaldē. Tomēr ikdienas mācību darbā daļai izglītojamo joprojām nepieciešams pedagoga atgādinājums par personīgo atbildību un pienākumu izpildi.
	2. Talantu un spēju attīstīšana Katram izglītojamam tiek nodrošināta iespēja identificēt un pilnveidot savas stiprās puses interešu izglītības	Sasniegts	Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības un radošo aktivitāšu piedāvājums. Izglītojamie ar labiem panākumiem ir pārstāvējuši iestādi novada mērogā. Īpašs atbalsts tiek sniegts gan talantīgajiem

	programmās, konkursos, olimpiādēs vai projektos.		izglītojamajiem, gan tiem, kuriem nepieciešama spēju pilnveide individuālā līmenī.
	3. Piederība Latvijas valstij un vietējai kopienai Izglītojamie izprot Latvijas vēsturi, tradīcijas un aktīvi līdzdarbojas Vārmes pagasta sabiedriskajā dzīvē, veidojot ciešu saikni ar vietējo kopienu.	Sasniegts	Valsts svētku un piemiņas dienu pasākumi aizvadīti ar aktīvu skolēnu līdzdalību. Veiksmīgi turpināta tradīcija sadarboties ar Vārmes pagasta pārvaldi un vietējiem iedzīvotājiem (labdarības akcijas, kopienas pasākumi), kas stiprina bērnu un jauniešu lokālpatriotismu un piederības sajūtu savai dzīvesvietai.
	4. Eiropas piederības izjūtas stiprināšana Skolēni paplašina savu redzesloku par Eiropas vērtībām un kultūru daudzveidību, izmantojot starptautisko projektu (Erasmus+) un starpkultūru izglītības sniegtās iespējas	Sasniegts	Pateicoties izglītības iestādes aktīvajai dalībai Eiropas Savienības projektos (Erasmus+), izglītojamiem bija iespēja praktiski iepazīt citas kultūras, pilnveidot valodu prasmes un apzināties sevi kā Eiropas pilsoni. Iegūtā pieredze tika integrēta klases stundās, daloties stāstos ar skolas biedriem.

4.2. **2026./2027. mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniedzamie rezultāti**

Audzināšanas darba mērķis	Sasniedzamie rezultāti
Audzināt atbildīgus, patriotiskus un radošus jauniešus, kuri attīsta savus talantus nākotnes karjerai un zaļos ieradumus drošā, emocionāli atbalstošā skolas vidē, cieši sadarbojoties ar ģimenēm un vietējo kopienu.	Skolēni demonstrē vērtībās balstītu rīcību, aktīvi līdzdarbojas vietējās kopienas un valsts svētku pasākumos, kā arī mērķtiecīgi iesaistās karjeras un interešu izglītībā.
	Skolā valda droša, draudzīga gaisotne; skolēni prot risināt konfliktus un ikdienā ievieš videi draudzīgus (Ekoskolas) un veselīgus ieradumus.
	Izveidota regulāra, abpusēja un atbalstoša komunikācija starp skolu un vecākiem, nodrošinot vienotu pieeju bērna personības izaugsmē.

5. Informācija par ne vairāk kā trim nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts (mērķis un ieguvumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai)
"STEAM un āra izglītība"	Projekta īstenošanas laiks: 2025. gada 1.jūnijs-2026.gada 31.augusts

Projekta Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000329757	Projekta dalībnieki: pedagogi – kursu dalībnieki Ineta Kurika- Mortukāne, Agnese Veldre, Lāsma Sīle, Stase Spriņģe, Inga Druvaskalna, Gunta Āboliņa, Dace Kalniņa, Inese Krūmiņa; pedagogi - pavadošās personas skolēniem - Ilze Gluškova, Dace Kalniņa; tehniskais personāls – pavadošā persona Aija Kauliņa; skolēni – Made Druvaskalna, Patrīcija Rēfelde, Krišjānis Braslauskis, Emīls Gulbis, Evelīna Kristlība, Marta Koriņa, Samanta Tīna Hibnere, Endija Alkšare. Projekta mērķis: Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju un veicināt izglītojamo labāku izpratni STEAM jomas mācību priekšmetu apguvē un āra izglītības īstenošanā, nodrošinot viņu dalību starptautiskās aktivitātēs. Sasniegtie rezultāti: 1. Pilnveidotas pedagogu STEAM jomas zināšanas, apgūstot mūsdienīgas metodes un starptautisku pieredzi mācību priekšmetu pasniegšanā dažādu vecumposmu izglītojamajiem. 2. Apgūtas daudzveidīgas mācību metodes āra izglītības īstenošanā. 3. Bagātināta izglītojamo pieredze, apgūstot jaunus viedo tehnoloģiju izmantošanas rīkus un paņēmienus, iepazīstot citu Eiropas valstu izglītības iespējas dabā. 4. Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, uzlabojot izglītības iestādes infrastruktūru un papildinot resursus, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEAM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai 5. Aktualizēta IT, digitālo un materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāte mācību un audzināšanas procesā, organizējot savstarpējas mācīšanās nodarbības dažādās mērķgrupās, kā arī ieviešot mācīšanās organizācijā darbības principus. 6. Iegūts ekoskolas nosaukums un karogu (pirmo reizi).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
2.1., 2.2. Pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāti: ✓ palielinot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts	✓ Diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanas metodes, kuras apgūtas kursos, ir atspoguļotas vērotajās stundās. Vēroto mācību stundu vērtējumi norāda, ka stundās ir izmantota

mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei/izglītojamo grupai, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu), ✓ paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā, ✓ mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.	diferenciācija, ir ņemtas vērā izglītojamo intereses, vajadzības un spējas. ✓ Lielākoties ir vērojama izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšana. ✓ Pedagogi ir piedalījušies kursos, kuros varēja apgūt dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu sagatavošanu, kā arī stundās vērojama to izmantošana.
2.1., 2.2. Noteikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus: ✓ skolēncentrēta mācību procesa īstenošana, ✓ mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām, ✓ efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā, ✓ summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu.	✓ Formatīvā vērtēšana ir efektīva – ievērots vērtējumu skaits starp pārbaudes darbiem, kā arī summatīvais vērtējums ir līdzvērtīgs vidējam formatīvajam vērtējumam. ✓ Lielākā daļa pedagogu ir piedalījušies kursos, kuros skaidroti summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, un pielieto gūtās zināšanas praksē.
4.1., 2.3. Izglītības iestādes veiksmīgai transformācijai uz izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, izglītības iestādes vadītājai nepieciešams: ✓ izglītības iestāde darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos mērķtiecīgi iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus), nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu un palielinot iesaistīto mērķgrupu personīgo atbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu, ✓ lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, regulāri veikt mācību stundu vērošanu un mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, tai skaitā nodrošinot mācīšanos darba vidē.	✓ Pašvērtēšanas procesā iesaistās gan pedagogi, gan vecāki (īpaši skolas padomes pārstāvji), gan izglītojamie. Ikkatra viedoklis un ieteikums ir uzklausīts, izvērtēts un virzīts kā sasniedzamais rezultāts nākamajos gados. Izglītības iestāde ir atvērta ierosinājumiem, izaugsmei, kvalitātes paaugstināšanai. ✓ Administrācija ir vērojusi stundas pie 81% pedagogu. 100% stundu ir atzītas par kvalitatīvām.

7. Citi sasniegumi

Vārmes pamatskolas izglītojamo sasniegumi Olimpiādēs/konkursos/sacensībās 2025./2026.m.g.

Nr.p.k.	Olimpiāde/konkurss/sacensības	Klase	Rezultāts
1.	Kuldīgas novada angļu valodas olimpiāde	9.	Atzinība
2.	Kuldīgas novada vēstures olimpiāde	9.	Atzinība
3.	Kuldīgas novada latviešu valodas olimpiāde	9.	3.
4.	Kuldīgas novada mūzikas olimpiāde	8.	Atzinība
5.	Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiāde	7.	3.
6.	Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiāde	1.	Atzinība
7.	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde krosā 6. – 7.kl.	6.	3.
8.	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde krosā 6. – 7.kl.	7.	Atzinība
9.	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde krosā 4. – 5.kl.	4.	Atzinība
10.	Kuldīgas novada jauno vieglatlētu daudzcīņas sacensības / 600m	4.	3.vieta
11.	Kuldīgas novada jauno vieglatlētu daudzcīņas sacensības / 60m	5.	1.vieta
12.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 200m	3.	1.vieta
13.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 60m	3.	1.vieta
14.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 60m	5.	3.vieta
15.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – tāllēkšana	5.	2.vieta
16.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 60m	5.	2.vieta
17.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības –stafete	6./7.	1.vieta
18.	Kuldīgas novada 3x3 florbola sacensības	6./7.	3.vieta
19.	Kuldīgas novada Sporta olimpiāde - pavasara kross	6.	3.vieta
20.	Kuldīgas novada skolu sacensības - Veiklības stafetes	2./3.	3.vieta
21.	Kuldīgas novada skolu sacensības - Veiklības stafetes	4./5.	1.vieta
22.	Kuldīgas novada skolu sacensības - individuālajās sacensībās	6.	1.vieta
23.	Kuldīgas novada skolu sacensības - individuālās sacensības	7.	2.vieta
24.	Kuldīgas novada skolu sacensības - individuālās sacensības	7.	3.vieta
25.	Kuldīgas novada skolu sacensības - individuālās sacensības	8.	3.vieta
26.	Kuldīgas novada izglītības iestāžu 1.–4. kl. koru skate	1./4.	I pakāpe
27.	Latvijas izglītības iestāžu 2.- 4.kl. koru kopdziedāšanas svētki "Tauriņu balsis 2026"	1./4.	Atzinība

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

8.1. Stiprināt vadības komandas darbu, pilnveidojot pienākumu un atbildības sadali, veicinot savstarpējo sadarbību un iesaisti iestādes attīstības plānošanā.
8.2. Pilnveidot izglītības kvalitātes izvērtēšanas procesu, plašāk izmantojot datus, pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokļus, lai pieņemtu pamatotus lēmumus.
8.3. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot pieredzes apmaiņu, savstarpēju mācīšanos un jaunu mācību metožu ieviešanu.
8.4. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes dzīvē un kopīgu atbildību par izglītojamo attīstību.
8.5. Attīstīt sadarbību ar pašvaldību un vietējo kopienu, veidojot jaunus sadarbības projektus un izmantojot pieejamos resursus izglītības kvalitātes uzlabošanai.
8.6. Pilnveidot materiāltehnisko bāzi un digitālos resursus, nodrošinot mūsdienīgu, drošu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi.
8.7. Nodrošināt stabilu un prognozējamu izglītības finansēšanas sistēmu, kas ļauj plānot iestādes ilgtermiņa attīstību.
8.8. Samazināt pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju administratīvo slogu, lai vairāk laika varētu veltīt izglītības kvalitātes jautājumiem.
8.9. Nodrošināt pietiekamu speciālistu atbalstu izglītojamiem ar dažādām mācību un attīstības vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs /Dace Kalniņa/ paraksts*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU