Vārmes pamatskola

Vārmes pamatskola | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Vārmes pamatskola ir pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas atrodas Kuldīgas novada Vārmes pagastā. Skola nodrošina pirmsskolas programmas un pamatizglītības programmas apguvi, kā arī piedāvā dažādas interešu izglītības programmas un atbalsta pasākumus. Skolā mācās vidēji 90 izglītojamo, pirmsskolā - 30 audzēkņu, strādā 20 pedagogi, kuriem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, radošs un mērķtiecīgs, regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un mūsdienīgu pedagoģisko pieeju. Skolas ēka ir labiekārtota, pielāgota mācību vajadzībām un atbilst drošības prasībām. Tajā ir labi aprīkoti mācību kabineti, datorklase ar interneta pieslēgumu, bibliotēka, sporta halle un laukums, ēdnīca un labiekārtota āra teritorija ar āra klasi. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un tehnoloģijas, kas veicina skolēnu iesaisti un mācību sasniegumus. Skolas darbības pamatmērķis ir nodrošināt katram skolēnam kvalitatīvu, viņa spējām un vajadzībām atbilstošu izglītību, veicināt personības attīstību, radošumu, sadarbības prasmes un atbildīgu attieksmi pret mācībām un apkārtējo vidi. Vārmes pamatskola aktīvi sadarbojas ar vecākiem, vietējo kopienu, kultūras un sporta organizācijām, piedalās vietējos un ārvalstu projektos un iniciatīvās, kas bagātina mācību procesu un stiprina skolas saikni ar sabiedrību.

Misija

Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana atbildīgas, radošas, kompetentas personības izaugsmei.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes spēj lietot mainīgās dzīves situācijās.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņa, līdzatbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Vārmes pamatskola, Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333 Kalna iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301	90	88	9
Pirmsskolas izglītības programma	11011111	Vārmes pamatskola, Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333	33	35	10

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	3	-	3

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	-
	1	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	1 likme - sociālais pedagogs, 0,467 likme - logopēds (skolā), 0,224 likme - logopēds (pirmsskolā), 0,1 likme - medicīnas māsa. Psihologa pakalpojumi tiek izmantoti pēc vajadzības (pašvaldības finansējums). Bibliotekāra pienākumi (0,1 likme) tiek veikti citu pienākumu ietvaros.

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,0
Logopēds (skolā)	0,467
Logopēds (pirmsskolā)	0,224
Medicīnas māsa	0,1

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	Kvalitatīvie rādītāji: Izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs, logopēds, psihologs (kognitīvo spēju diagnosticēšanai), pedagogs atbalstam (ar zināšanām specialās izglītības jomā).	Sasniegts	Sociālā pedagoga slodze 1 likme. Logopēda slodze – pirmsskolā 0,224 likme, skolā 0,467 likme (kopā 0,691). Pedagoga, kurš strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī sagatavo un pārrauga mācību individuālos plānus, slodze – 0,139 likme jeb 5 stundas.
-	Ir veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana un nodrošināts atbalsts personības izaugsmē atbilstoši izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai”.	Sasniegts	Informācija pieejama skolas e-klases informācijas panelī “Atbalsts izglītojamiem”.
-	Atbalsta komanda pielāgo katra individuālajām spējām atbilstošu individuālās izglītības programmas apguves plānu.	Sasniegts	Atbalsta komanda seko līdzi individuālo plānu izpildei, atbalsta pasākumu īstenošanai.
-	Ir uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un papildināti resursi, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEAM jomas mācību	Sasniegts	Ar programmas:”Erasmus” atbalstu iegādāts interaktīvais ekrāns ar iebūvētu datoru un pārvietojamo statīvu (3964

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	priekšmetu mācību materiāli u.c, gūstot papildus finansējumu dažādos konkursos un projektos.		EUR). Par programmas “Iespējamā misija” saņemto naudas balvu iegādāti mācību materiāli fizikas programmas apguvei 13 000 EUR apmērā.
-	Izglītojamiem ir iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, tehniskā jaunrade, sports, vide.	Sasniegts	Izglītības iestādē pieejami šādi interešu izglītības pulciņi: tautas dejas pirmsskolas grupa, 1.-4. klašu tautas dejas, 3.-6. klašu tautas dejas, 5.-9. klašu tautas dejas, lietišķās mākslas pulciņš 1.-4.kl., lietišķās mākslas pulciņš 5.-9.kl., 1.-2.klašu koris, 3.-9.klašu koris, 5.-9.klašu ansamblis, robotika 1.-4.kl., programmēšana 7.-9.kl., vides pulciņš 1.-6.kl. sporta dejas, florbols, jaunsardze.
-	Talantīgie izglītojamie gatavojas Dziesmu un deju svētkiem, iegūstot tiesības tajos piedalīties.	Sasniegts	Dziesmu un deju svētkos piedalījās 3.-9.klašu koris, 1.-4.kl., 3.-6.kl., 5.-9.kl.tautas deju kolektīvi.
-	Pedagogi un izglītojamie iesaistās starptautiskos projektos uzlabojot STEAM jomas un āra vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas.	Sasniegts	8 pedagogi apmeklēja kursus un apmācības Spānijā, Grieķijā, Itālijā un Islandē. 8 izglītojamie un 2 pavadošie pedagogi piedalījās skolēnu mobilitātē Horvātijā.
-	Kvantitatīvie rādītāji: 100% izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni.	Sasniegts	Izstrādāti 13 individuālā atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-	Izglītības iestāde ir iesaistījusies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vide u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu.	Sasniegts	Ir gūti augsti rezultāti dažāda veida sporta sacensībās; koru un deju skatē izglītojamo sasniegumi atzinīgi novērtēti, saņemot iespēju piedalīties Dziesmu un deju svētkos; vides jomā, aktīvi darbojoties, jau pirmajā gadā ir piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums un pasniegts Zaļais diploms; robotikas pulciņš ir aktīvi apmeklēts, izglītojamie piedalījās modelēšanās sacensībās.
-	Vismaz 80% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.	Sasniegts	-
-	1 koris un 3 tautas deju kolektīvi piedalās Dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts	Visi kolektīvi piedalījās Dziesmu un deju svētkos.
-	8 izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros dosies apmaiņas programmā uz Horvātiju.	Sasniegts	8 izglītojamie un 2 pedagogi 11.05.2025.-17.05.2025. piedalījās apmaiņas programmā Horvātijā, Zagrebā, Osnovna škola Kajzerica Erasmus + projekta ietvaros.
Kompetenču izglītībā balstīta mācību satura nodrošināšana	Kvalitatīvie rādītāji: Ir īstenota mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās klašu grupās.	Daļēji sasniegts	Mērķtiecīgs lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšanas darbs ir veikts sākumskolas klasēs.
-		Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Mācību satura apguvei ir īstenotas starpdisciplinārās stundas, kuru saturs ir saistīts ar reālo dzīvi.		
-	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā formatīvā vērtēšana ir izmantota proporcionāli vairāk nekā summatīvā vērtēšana.	Sasniegts	-
-	Ir popularizēta STEAM jomas priekšmetu apguve un paaugstinātas izglītojamo prasmes un zināšanas STEAM jomā.	Sasniegts	Ir vērojama izaugsme no 6,68 uz 6,84, ņemot vērā vidējos mācību gada noslēguma vērtējumus STEM jomas mācību priekšmetos - ķīmijā, matemātikā, inženierzinībās, dabaszinībās, fizikā un datorikā).
-	Ir īstenoti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides šādi prioritārie uzdevumi: • skolēncentrēta mācību procesa īstenošana; mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām; • efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā; • summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu.	Sasniegts	Diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanas metodes, kuras apgūtas kursos, tika atspoguļotas vērotajās stundās. Formatīvā vērtēšana ir efektīva - ievērots vērtējumu skaits starp pārbaudes darbiem, kā arī summatīvais vērtējums ir līdzvērtīgs vidējam formatīvajam vērtējumam. Lielķā daļa pedagogu ir piedalījušies kursos, kuros skaidroti summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, un pielieto gūtās zināšanas praksē.
-	Ir pilnveidota ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāte: • palielinot mācību stundas	Sasniegts	Vēroto mācību stundu vērtējumi norāda, ka stundās ir izmantota diferenciācija, ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu); • paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā; • mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.		ņemtas vērā izglītojamo intereses, vajadzības un spējas. Lielākoties ir vērojama izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšana. Pedagogi ir piedalījušies kursos, kuros varēja apgūt dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu sagatavošanu, kā arī stundās vērojama to izmantošana.
-	Ir aktualizēta karjeras izglītība - daudzveidīgi pasākumi un praktiskas nodarbības klases stundās.	Sasniegts	Audzināšanas darba prioritāte - karjeras izglītība. 9.klases izglītojamajiem tika nodrošinātas arī indiduālas sarunas ar karjeras konsultantu.
-	Kvantitatīvie rādītāji 100% pedagogu ir vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai.	Daļēji sasniegts	79% pedagogu jeb 15 no 19 pedagogiem ir vadījuši atklāto stundu administrācijai.
-	90% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju	Sasniegts	100 % stundu ir atzītas par kvalitatīvām.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība.		
-	80% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.	Sasniegts	-
-	Vismaz 80% pedagogi ir guvuši padziļinātu izpratni prioritāri noteiktajos profesionālās pilnveides kursos.	Sasniegts	Vairāki pedagogi apmeklēja kursus "Cilvēcīgi par tehnoloģijām" (58 h apjomā), 8 skolotāji guvuši ārvalstu pieredzi kursos par āra izglītību un STEAM jomu, arvien vairāk praktizētas MI iespējas mācību stundu sagatavošanā.
-	60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības uzdevumos novada diagnosticējošajos darbos 2., 5. un 8. kl.	Sasniegts	Vidēji 65% ir pozitīva dinamika tekstpratības uzdevumos (2.kl.- 78%, 5.kl.- 78%, 8.kl. - 38%). Vidēji 81% ir pozitīva dinamika matemātikas uzdevumos (2.kl.- 89%, 5.kl.- 66%, 8.kl.- 87%)
-	Mācību satura praktiskai apguvei 85% pedagogu ir mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, āra vidē, uzņēmumos u.c.	Sasniegts	-
Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās	Kvalitatīvie rādītāji Izglītības iestāde darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos mērķtiecīgi iesaistīs visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus),	Sasniegts	Pašvērtēšanas procesā iesaistās gan pedagogi, gan vecāki (īpaši skolas padomes pārstāvji), gan izglītojamie. Ikkatra viedoklis un ieteikums ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
organizācijā darbības principiem.	nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu un palielinot iesaistīto mērķgrupu personīgo atbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu. Iai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.		uzklausīts, izvērtēts un virzīts kā sasniedzamais rezultāts nākamajos gados. Izglītības iestāde ir atvērta ierosinājumiem, izaugsmei, kvalitātes paaugstināšanai.
-	Kvantitatīvie rādītāji Reizi gadā ir organizētas trīspusējas (skolēns-vecāki-klases audzinātājs) personības izaugsmes sarunas ar mērķi izvērtēt katra izglītojamā personīgās attīstības dinamiku atbilstoši paša noteiktām prioritātēm un plānot turpmākās attīstības vajadzības.	Daļēji sasniegts	Trīspusējas sarunas ir organizētas pēc nepieciešamības.
-	5.-9.klašu izglītojamie veic sava mācību darba pašvērtēšanu – 2 reizes gadā izvērtē savu uzvedību, mācību sasniegumus un izaugsmi vai lejupslīdi un izvirzīs savas tālākās attīstības vajadzības.	Sasniegts	Visi skolēni 5.-9.klasē ir veikuši savu sasniegumu izvērtējumu.
-	Visi pedagogi ir pilnveidojuši pedagogu profesionālo pieredzi atbilstoši kvalifikācijai, pārsniedzot minimālo stundu skaitu.	Sasniegts	2024./2025.m.g. visiem pedagogiem ir atbilstošs stundu skaits profesionālās pieredzes kursos, vairākiem - krietni pārsniedz nepieciešamo minimālo stundu skaitu.
-	Ir īstenots vismaz 1 Erasmus+ projekts.	Sasniegts	No 01.06.2024.-31.05.2025. īstenots 1 Erasmus+ projekts "Inovatīvi rīki, paņēmieni un m;ācību metodes STEAM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai un āra izglītības īstenošanai Vārmes

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			pamatskolā". No 01.02.2025.-31.12.2027. ir iegūta Erasmus akreditācija.
-	Vecāku biedrība “Mūsu skolai un pagastam” sagatavo un īsteno vismaz 1 projektu.	Sasniegts	Projekts "Mūsu balsij un solim", kā rezultātā iegūti 96 mēģinājumu krekliņi ar apdruku Dziesmu un deju svētku dalībniekiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process un vadība.	Kvalitatīvie rādītāji: 1. Pedagogi demonstrē mērķtiecīgas un jēgpilnas izglītojamo centrētas mācību stundas, kurās katram izglītojamajam ir nodrošināta iespēja pielietot pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. Ir veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana un nodrošināts atbalsts personības izaugsmē atbilstoši izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai”. 3. Atbalsta komanda ir sagatavojusi katra individuālajām spējām atbilstošu individuālās izglītības programmas apguves plānu. 4. Pedagogi plāno un organizē mācību procesu atbilstoši noteiktajam atbalstam vai individuālajam plānam. 5. Pirms mācību priekšmetu olimpiādēm tiek organizētas papildus konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem. 6. Izglītojamajiem ir iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, STEM laboratorija, (robotika, programmēšana, vide) sports. 7. Uzsākta iesaistīšanās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvia aktivitātēs. Pedagogi un izglītojamie turpina iesaistīties starptautiskos projektos uzlabojot STEAM jomas un āra vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas. Kvantitatīvie rādītāji 1. Vismaz 70% izglītojamo demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes 2. Vismaz 90% pedagogu stundās izmanto diferencētu pieeju mācību stundās, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas. Izglītojamiem ir pieejams atbalsta

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	personāls - sociālais pedagogs, logopēds, psihologs (kognitīvo spēju diagnosticēšanai), pedagogs atbalstam (ar zināšanām speciālās izglītības jomā). 3. Vismaz 80% pedagogu ir vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai. 4. 90% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība. 5. 80% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā 6. 100% izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni. 7. Vismaz 5% no izglītojamo kopējā skaita gūst godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs. 8. Vismaz 20% no izglītojamo kopējā skaita gūst godalgotas vietas novada sporta sacensībās. 9. Izglītības iestāde ir iesaistījusies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vide u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu. 10. Vismaz 75% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu. 11. Vismaz 8 izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros dodas apmaiņas programmā. 12. Vismaz 3-5 izglītojamie iesaistās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvia aktivitātēs.
Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana atbilstoši katra individuālajām spējām un stiprajām pusēm.	Kvalitatīvie rādītāji 1. Izglītības iestādē darbojas motivācijas sistēma izglītojamo individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai. 2. Ir īstenota mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana sākumskolas posmā. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā formatīvā vērtēšana ir izmantota proporcionāli vairāk nekā summatīvā vērtēšana. 3. Ir popularizēta STEAM jomas priekšmetu apguve un paaugstinātas izglītojamo prasmes un zināšanas STEAM jomā. 4. Palielināts mācību stundu un āra vides aktivitāšu biežums, regularitāte un īpatsvars. 5. Pilnveidota ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāte: • palielinot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu); • paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā; • mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā. 6. Aktualizēta karjeras izglītība visos vecumposmos – daudzveidīgi ārpusskolas pasākumi un praktiskas nodarbības klases stundās. Kvantitatīvie rādītāji 1. 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības uzdevumos novada diagnosticējošajos darbos 2., 5. un 8. kl. 2. Ik gadu ir vērojama izglītojamo mācību

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	sasniegumu pozitīva dinamika gan gada noslēguma vidējos vērtējumos, gan valsts pārbaudes darbu rezultātos. 3. Rezultāti VPD 9.klasei ir līdzvērtīgi vidējiem rādītājiem valstī. 4. Ne mazāk kā 40% izglītojamo vidējais gada vērtējums ir virs 7,00. 5. Vērojama pozitīva dinamika lasīšanas ātrumā 1.-3.klašu izglītojamajiem.
Droša, izzinoša, uz sadarbību vērsta izglītības iestādes vide.	Kvalitatīvie rādītāji 1. Notiek Džimbas drošības soļu programma pirmsskolā un sākumskolā. 2. Nepieciešamības gadījumā notiek izglītojamo iesaiste programmā "STOP 4-7" (multimodāla agrīnās intervences programma) kas paredzēta 4 līdz 7 gadus veciem bērniem ar uzvedības problēmām. 3. Tiek veiktas aptaujas par emocionālo un fizisko labbūtību. 4. Izglītības iestādē ir nodrošinātas aktivitātes vispusīgai personības attīstībai. 5. Papildināts IT aprīkojums (sadarbībā ar nodibinājumu „IT Izglītības fonds” saņemti patapinājumā dažādi izglītības tehnoloģiju komplekti), kurus izmanto ikdienas mācību procesā STEM jomas mācību priekšmeotos. 6. Mācību stundās pedagogi jēgpilni izmanto IT rezursus. 7. Veicināta sadarbība ar iestādēm, kas var sniegt konsultācijas, kognitīvo spēju izpēti un terapiju izglītojamā labbūtības veicināšanai. 8. Aktualizētas skolas vērtības – radošums, cieņa, līdzatbildība. 9. Attīstīta videi draudzīga domāšana un prakse – iegūts Ekoskolu Zaļais karogs. Kvantitatīvie rādītāji 1. Regulāri veikts preventīvs darbs pārkāpumu novēršanai, sadarbojoties ar vecākiem. 2. Vismaz 90% vēroto stundu pedagogi jēgpilni izmanto IT rezursus. 3. Iegādāti 5 jauni lego roboti. 4. Papildināta pirmsskolas mācību materiālu bāze STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai. 5. Atjaunots aprīkojums vismaz vienā mācību kabinetā un vienā pirmsskolas grupā. 6. Uzlabots bērnu rotaļlaukums, uzstādot 3 inovatīvas rotaļiekārtas. 7. Veikts vismaz vienas telpas kosmētiskais remonts. 8. Kopā ar vecāku biedrību „Mūsu skolai un pagastam” īstenots vismaz viens projekts.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību - nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. 9 .klases izglītojamajiem ir labi rezultāti centralizētajos eksāmenos - angļu valodā 73% (salīdzinot ar iepriekšējo gadu +9,1%), latviešu valodā 62,75% (+6,15%) matemātikā 55,37% (+19,17%). Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem - apmeklē karjeras pasākumus ārpus skolas, piedalās individuālās sarunās ar karjeras konsultantu, iepazīstas ar vietējo uzņēmējdarbību, padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas Ēnu dienas ietvaros. 100% absolventu turpina izglītību profesionālās vidējās izglītības iestādēs.	Regulāri integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu un klases stundās, nodrošināt atgriezenisko saiti pēc ārpusstundu pasākumu apmeklējuma. Izzināt absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību, lai izmantotu šo informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai..

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības	Izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, pielāgojot mācību metodes skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām, kā arī attīsta katra	Turpināt izmantot psihologa pakalpojumus izglītojamo izpētei, lai konstatētu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	izglītojamā stiprās puses, piedāvājot daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības. Pedagogi sadarbojas gan savstarpēji, gan ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamā individuālās vajadzības. Ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta vienlīdzīga attieksme, kas veicina emocionālo labbūtību un mācību sasniegumu paaugstināšanos. Veiksmīgs atbalsta komandas preventīvais darbs problēmsituāciju novēršanai.	izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu atbilstošus atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota vienota sistēma, kas nodrošina izglītojamo atbalstu (kognitīvo spēju izpēte pie psihologa, nodarbības pie logopēda, sadarbība ar sociālo pedagogu). Tiek īstenota diferencēta pieeja mācību procesā – pedagogi pielāgo mācību materiālus un metodes dažādām vajadzībām. Izglītības iestādē valda cieņpilna, atbalstoša un droša vide, kas sekmē izglītojamo piederības sajūtu. Pedagogi reguāri izmanto pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Stiprināt starpinstitucionālo sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām, lai nodrošinātu vēl plašāku atbalsta pakalpojumu pieejamību izglītojamajiem.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100% administrācijas vēroto stundu atzītas par kvalitatīvām. Mācību gadā administrācija ir vērojusi mācību stundas pie 84% pedagogu.	Palielināt savstarpēji vēroto stundu procentuālo daudzumu, lai veicinātu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītības iestāde, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem un vecākiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 95% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 89% vecāku un 83% izglītojamo apgalvo, ka izprot vērtēšanas kārtību.	Rosināt izglītojamos pieteikties kombinētā darba izpildei mācību gada noslēgumā, ja ir nepieciešams uzlabot vērtējumu. Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sekojot ik gadu līdzi MK noteikumu Nr.747 grozījumiem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde izmanto psihologa pakalpojumus, lai vismaz reizi gadā speciālists diagnosticē izglītojamo speciālās vajadzības un nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Atbalsta komanda (direktores vietniece izglītības jomā, sociālais pedagogs un logopēds) kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem sagatavo idividuālos plānus katram izglītojamajam, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi, un pārrauga to īstenošanas gaitu. Katrs pedagogs ir informēts par sniedzamajiem atbalsta pasākumiem.	Pārraudzīt, lai izglītojamajiem atbalsta pasākumi tiktu ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pielietojot diferencētu pieeju katra izglītojamā individuālo spēju attīstībai, ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika visiem obligātās apmācības grupas audzēkņiem. Ir veiksmīgi īstenota topošo pirmklasnieku sadarbība ar skolu - programma "5 soļi līdz skolas solam", kuras ietvaros notiek šādas darbības - 1. tikšanās ar skolotāju pirmsskolas grupas telpā (februārī), 2. - administrācijas un klases audzinātājas tikšanās ar vecākiem, skolas apskate (februārī), 3. - vecāku iesniegumu pieņemšana (martā), 4. - topošo pirmklasnieku tikšanās ar klases audzinātāju skolā (martā), 5. - topošo pirmklasnieku radošā nodarbība skolā (augustā). .	Veicināt uzvedības paškontroli nodarbību laikā. Stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu, lai kopīgi rastu labāko risinājumu bērna fiziskai un emocionālai attīstībai un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Turpināt programmu topošajiem pirmklasniekiem "5 soļi līdz skolas solam".

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķi: 1. Izvērtēt mācību stundas kvalitāti. 2. Novērtēt diferencētas pieejas īstenošanu. Sasniedzamie rezultāti: 1. 100% pedagogu ir vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai. 2. 90% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība. 3. Vismaz 80% pedagogi ir guvuši padziļinātu izpratni prioritāri noteiktajos profesionālās pilnveides kursos. 4. Mācību satura praktiskai apguvei 85% pedagogu ir mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, āra vidē, uzņēmumos u.c. 5. Ir pilnveidota ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāte: • palielinot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas

mācīšanās pakāpenisku palielināšanu); • paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā; • mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Kopumā tika vērotas vadītās stundas 79 % mācību priekšmetu pedagogiem, pirmsskolas pedagogiem un iegūti šādi dati: 1) 100% vērotās mācību stundas ir atzītas par kvalitatīvām; 2) 99% vērotu stundu ir definēti skaidri un reāli īstenojami stundas sasniedzamie rezultāti, pedagogs organizē jēgpilnas, savstarpēji saistītas mācību aktivitātes, laiks tiek plānots un kontrolēts; 3) 95% vēroto stundu konstatēts, ka pedagogs mērķtiecīgi virza uz mācīšanos, izmantojot dažādas metodes, paņēmienus, stratēģijas; 4) 90% vēroto stundu tiek jēgpilni izmantoti pedagoga rīcībā esošie IKT rīki; 5) 95% vēroto stundu konstatēts, ka pedagogi mācību procesā nodrošina individulizāciju un diferenciāciju; 6) 95% pedagogu un izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite ir vērtējama kā mērķtiecīga un uz izglītojamo izaugsmi vērsta; 7) 71% vēroto stundu konstatēti izglītojamo centrēti un pašvadītas mācīšanās mācību procesa elementi. Galvenie secinājumi pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas: 1) Mācību stundu kvalitāte kopumā atbilst labam līmenim. 2) Uzlabot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	100% administrācijas vēroto stundu atzītas par kvalitatīvām. Mācību gadā administrācija ir vērojusi mācību stundas pie 84% pedagogu.	Palielināt savstarpēji vēroto stundu procentuālo daudzumu, lai veicinātu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.
Izglītības procesa plānošanas un	100% (no tiem 1% daļēji) mācību stundu pedagogi efektīvi plāno mācību procesu. 100% (no tiem 5% daļēji) mācību stundu vērojams mērķtiecīgs un rezultatīvs darbs, tiek	Aktīvāk izmantot pieejamos informācijas un komunikācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi vada uz sasniedzamo rezultātu.	tehnoloģiju resursus. Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	92% mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni - tas vērojams 92% vēroto stundu.	Veikt mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanu, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošanu izglītojamo vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Tiek īstenotas tikai klātienes mācības. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Attālināto mācību organizēšanas kārtība Vārmes pamatskolā".	Vismaz reizi gadā organizēt attālināto mācību dienu, lai veicinātu izglītojamo digitālo prasmju attīstību un pašvadītas mācīšanās iemaņas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	95% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 89% vecāku un 83% izglītojamo apgalvo, ka izprot vērtēšanas kārtību.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sekojot ik gadu līdzi MK noteikumu Nr.747 grozījumiem. 54% izglītojamo ir neapmierināti par to, ka nav iespējams uzlabot pārbaudes darbu vērtējumus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta	Izglītības iestāde izmanto psihologa pakalpojumus, lai vismaz reizi gadā speciālists diagnosticē izglītojamo speciālās vajadzības un nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Atbalsta komanda (direktores vietniece izglītības jomā, sociālais	Pārraudzīt, lai izglītojamajiem atbalsta pasākumi tiktu ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sniegšana izglītojamiem.	pedagogs un logopēds) kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem sagatavo idividuālos plānus katram izglītojamajam, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi, un pārrauga to īstenošanas gaitu.	

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Telpu platība, iekārtojums un mēbeles atbilst izglītojamo vecumam, skaitam un vajadzībām. Projektu īstenošana un sadarbība ar vietējo kopienu, kas nodrošina papildu resursus - ir atjaunots sporta inventārs, iekārtota trenažieru zāle, ierīkots āra apgaismojums sporta laukumam.	Veidot daudzveidīgāku praktisko un radošo uzdevumu veikšanai nepieciešamao materiālu krājumu (piemēram, materiāli dabaszinātņu eksperimentiem un dizains un tehnoloģiju nodarbībām u.c.).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir papildināts mācību materiālu krājums - interaktīvais ekrāns ar iebūvētu datoru, fizkas kabineta aprīkojums, kas ļauj daudzveidīgāk īstenot mācību procesu.	Iegādāties papildu digitālos rīkus skolotājiem un skolēniem (piemēram, robotikas komplekti, 3D printeri u.c.). Apmeklēt praktiskus kursus par inovatīvu materiālu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Turpināt iesaistīties projektos, kas dod iespēju papildināt digitālo resursu krājumus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un	Palielinoties izglītojamo skaitam, nepieciešams iegādāties vismaz 10

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un iekārtu izmantošanas efektivitāte	efektivitāte - datorklase pieejama arī citās mācību stundās, 3 kabineti ir nodrošināti ar 10-12 Chrombook datoriem, nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem datori ir izsniegti uz mājām. Datoru izmantošana tiek uzskaitīta. Interaktīvais ekrāns tiek izmantots dabaszinībās, bioloģijā, fizikā, ķīmijā - katru dienu.	datorus. Rast finansējumu vēl vismaz 2 interaktīvo ekrānu iegādei.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir sakopta, iekštelpas gaumīgi iekārtotas un iespēju robežās atjaunotas.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.	6,82	-	-	-	6,85	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi % valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā - angļu valodā (%)..	73,0	-	-	-	73,0	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi % valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā - latviešu valodā (%).	62,75	-	-	-	63,0	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi % valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā - matemātikā. (%)	55,37	-	-	-	55,5	-	-	-
	4,0	-	-	-	7,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs.								
Izglītojamo skaits % no kopējā skaita, kuri darbojas interešu izglītības programmās.	74,0	-	-	-	75,0	-	-	-
Vidējie statistiskie sasniegumi STEM jomas mācību priekšmetos.	6,84	-	-	-	6,9	-	-	-
Pašvadītu mācīšanās prasmju pielietojums mācību stundās (vēroto stundu dati).	71,0	-	-	-	80,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus + projekts "Inovatīvi rīki, paņēmieni un mācību metodes STEAM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai un āra izglītības īstenošanai Vārmes pamatskolā".	Projekta Nr. 2024-1-LV01-KA122-000206690 Projekta īstenošanas laiks: 2024. gada 1.jūnijs -2025.gada 31.maijs Projekta mērķis: Papildināt pedagogu un izglītojamo zināšanas STEAM un āra izglītības jomā, nodrošinot viņu dalību starptautiskās apmācībās. Projekta sasniedzamie rezultāti: 1. Pilnveidotas pedagogu un izglītojamo STEAM jomas un āra vides zināšanas, apgūstot mūsdienīgas metodes un starptautisku pieredzi mācību priekšmetu pasniegšanā dažādu vecumposmu izglītojamiem, kā arī uzlabota materiālā bāze praktisko darbu veikšanas pamatiemaņu apgūšanai. 2. Aktualizēta IKT, digitālo un materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāte mācību un audzināšanas procesā, organizējot savstarpējas pieredzes apmaiņas sanāksmes. Projekta partneri: Smart teachers play more – Islande, Reikjavik Tenerife courses – Spānija, Tenerife Erasmus training courses - Itālija, Palermo Areadne - Grieķija, Kalamata Osnovna škola Kajzerica - Horvātija, Zagreba

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
2.1., 2.2. Pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāti: (i) palielinot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei/izglītojamo grupai, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu), (ii) paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā, (iii) mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.	Diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanas metodes, kuras apgūtas kursos, ir atspoguļotas vērotajās stundās. Vēroto mācību stundu vērtējumi norāda, ka stundās ir izmantota diferenciācija, ir ņemtas vērā izglītojamo intereses, vajadzības un spējas. Lielākoties ir vērojama izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšana. Pedagogi ir piedalījušies kursos, kuros varēja apgūt dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu sagatavošanu, kā arī stundās vērojama to izmantošana.
4.1., 2.3. Izglītības iestādes veiksmīgai transformācijai uz izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, izglītības iestādes vadītājai nepieciešams : (i) izglītības iestāde darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos mērķtiecīgi iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus), nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu un palielinot iesaistīto mērķgrupu personīgo atbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu, (ii) lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, regulāri veikt mācību stundu vērošanu un mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, tai skaitā nodrošinot mācīšanos darba vidē.	Pašvērtēšanas procesā iesaistās gan pedagogi, gan vecāki (īpaši skolas padomes pārstāvji), gan izglītojamie. Ikkatra viedoklis un ieteikums ir uzklausīts, izvērtēts un virzīts kā sasniedzamais rezultāts nākamajos gados. Izglītības iestāde ir atvērta ierosinājumiem, izaugsmei, kvalitātes paaugstināšanai. Administrācija ir vērojusi stundas pie 79% pedagogu. 100% stundu ir atzītas par kvalitatīvām.

Norādītais uzdevums	Izpilde
2.1., 2.2. Noteikt pdagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus: (i) skolēncentrēta mācību procesa īstenošana, (ii) mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām, (iii) efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā, (iv) summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdvumu izmantošanu.	Formatīvā vērtēšana ir efektīva - ievērots vērtējumu skaits starp pārbaudes darbiem, kā arī summatīvais vērtējums ir līdzvērtīgs vidējam formatīvajam vērtējumam.' Lielākā daļa pedagogu ir piedalījušies kursos, kuros skaidroti summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, un pielieto gūtās zināšanas praksē. .

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. Kuldīgas novada angļu valodas olimpiāde 5.klasei - 3.vieta 2. Kuldīgas novada matemātikas olimpiāde 7. klasei - 3.vieta 3. Kuldīgas novada dabaszinātņu olimpiāde 8. klasei - Atzinība 4. Kuldīgas novada dabaszinību olimpiāde 5. klasei - Atzinība

Sporta sacensības

1. Kuldīgas novada sporta olimpiāde (pavasara kross): 3.klases skolniece - 2.vieta 3.klases skolnieks - 3.vieta 4.klases skolniece - 3.vieta 5.klases skolniece - 1.vieta 9.klases skolnieks - 3.vieta 9.klases skolnieks - Atzinība 2. Kuldīgas novada skolu sporta sacensības - Rudens stafetes: 2.-3.klašu komanda - 1.vieta 4.-5.klašu komanda - 1.vieta 6.-7.klašu komanda - 1.vieta 8.-9.klašu komanda - 2.vieta 3. Kuldīgas novada skolu sporta sacensības - Veiklības stafetes: 2.-3.klašu komanda - 2.vieta 4.-5.klašu komanda - 1.vieta 4. Kuldīgas novada skolu sporta sacensības florbolā 5.-6.klasēm; 5.-6.klašu komanda - 3.vieta 5. Kuldīgas novada vieglatlētikas sacensības (60 m, 200 m, tāllēkšana, bumbiņas mešana) 2013.-2014. un 2015.-2016. gadā dzimušajiem zēniem un meitenēm. 3.klases skolniece - 200m -1.vieta 3.klases skolniece - 60m - 3.vieta 3.klases skolnieks - 300m - 2.vieta 3.klases skolnieks - tāllēkšana - 2.vieta 4.klases skolnieks - 60m - 2.vieta 4.klases skolniece - 300m - 3.vieta 4.klases skolniece - 60m - 2.vieta 5.klases skolniece - 600m - 1.vieta 6. Sporta deju festivāls "Madonas rudens - 2024": Junioru I grupā - 3.vieta Junioru I grupā - 2.vieta Solo dejās 3.-4.klašu grupā - 2.vieta 7. Sporta deju sacensības "'Vilces pavasaris 2025": 3.klases SOLO grupā 1.vieta un kauss. 4.-6.klašu SOLO grupā 2.vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

1. Noslēguma koncerta "TE -AUST" koru repertuāra apguves konkursa 2.kārtā Kuldīgas novadā, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 3.-9.klašu koris ieguva I pakāpes diplomu (42,39 punkti) un ceļazīmi uz Dziesmu svētkiem Rīgā. 2. Kuldīgas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skatē, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku lielkoncertam "Es atvēru Laimes dārzu": 1.-4.klašu deju kolektīvs ieguva II pakāpes diplomu

un ceļazīmi uz Deju svētkiem Rīgā; 3.-6.klašu deju kolektīvs ieguva II pakāpes diplomu ceļazīmi uz Deju svētkiem Rīgā; 5.-9.klašu deju kolektīvs ieguva II pakāpes diplomu ceļazīmi uz Deju svētkiem Rīgā.

Citi sasniegumi

1. Kuldīgas novada pašvaldības organizētā konkursā "Ziemassvētki Kuldīgas novadā 2024". Vārmes pamatskolas kolektīva gatavotie Ziemassvētku dekori ieguva atzinību kategorijā “Ar rokām veidoti rotājumi”. 2. Pirmsskolas bērnu deju kolektīvs “Dimdariņi” piedalījās Kuldīgas novada PII dziesmu uz deju svētkos Kuldīgā 2025.gada 14.maijā. 3. Nolietoto elektropreču vākšanas konkursā “Štepseles ceļojums” iegūta 2.vieta un naudas balva 300 EUR apmērā. 4. Pateicība par dalību makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” 2024./2025.m.g. 5. Pateicība par dalību izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” 2024./2025.m.g. 6. Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju velosipēda vadītāja apliecību ieguva 14 izglītojam no 3.-6.kl., kuri apmeklēja nodarbību ciklu. Apmācība un iespēja iegūt apliecību tika organizēta jau trešo gadu. 7. Vārmes pamatskola tika atzīta par uzvarētāju AS “Latvenergo” un nodibinājuma “Iespējamā misija” rīkotajā konkursā fizikas kabinetu modernizācija un saņēma aprīkojumu 13 000 eiro vērtībā, kas ļāva būtiski pilnveidot mācību vidi un fizikas stundās izmantot modernus mācību līdzekļus. 8. Ir saņemta Erasmus akreditācija skolu izglītības jomā no 2025.gada 1.februāra līdz 2027.gada 31.decembrim, kas dod lielākas priekšrocības projektu īstenošanā. 9. Vārmes pamatskolai pirmo reizi piešķirts Latvijas Ekoskolu nosaukums un Zaļais diploms.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iesaistīties projektos, kas sniedz finansējumu inovatīvu mācību līdzekļu un aprīkojuma īegādei.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

2024.gada 23.oktobrī prezentācija Latvijas skolu direktoriem IZM rīkotajā seminārā "Datu salīdzinājums – "NAUDA SEKO SKOLĒNAM» UN «PROGRAMMA SKOLĀ"". 2024.gada 21.novembrī raksts preses izdevumā "IR" - "Kāpēc vilcinās ar lēmumu par jaunā izglītības finansējuma modeļa ieviešanu".

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta